



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

Programa de la Asignatura

I. Identificación de la asignatura

Componente: Educación y pedagogía		Subcomponente: Educación y pedagogía	
Nombre de la asignatura: Currículo y Evaluación		Código: CBC32	
Carácter del curso: Teórico práctica			
Créditos de la asignatura: 4	Horas teóricas: 3		Horas prácticas: 2
	Intensidad horaria semestre: 192		Horas con acompañamiento docente al semestre: 80
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 112		
Prerrequisitos: N/A			
Correquisitos: N/A			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: - Formar maestras y maestros para diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales. - Formar maestras y maestros para asumir posturas críticas, democráticas y de compromiso con la sostenibilidad ambiental.			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Infantil: Promover la reflexión epistemológica, ontológica, pedagógica y metodológica de la educación infantil y de la investigación sobre las infancias, con sentido ético y crítico que hagan posible la solución de problemas reales en contextos teóricos y prácticos.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: • Planifica, implementa y evalúa proyectos, que integren las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria y que propendan por la formación en ciudadanía, cuidado del ambiente y desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica primaria. • Interpreta la información obtenida en procesos evaluativos, para el diseño de planes de mejoramiento para sí mismo y los demás participantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Infantil • Utiliza el juego, el arte, la literatura infantil y la exploración del medio como recursos en el diseño de experiencias pedagógicas para la educación infantil.			
Docentes que orientan la asignatura: Martha Doris Morales M. Lina Verónica Grisales H. Edilma Vargas		Correo electrónico mardomo@utp.edu.co lvgrisales@utp.edu.co Edilma@utp.edu.co	



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

II. Presentación de la asignatura

- **Justificación de la asignatura:**

Las nuevas realidades hoy exigen una mirada crítica del proceso de formación del individuo. Por esto, las instituciones educativas requieren de la reflexión permanente y decidida de sus orientadores y actores frente a la planificación y diseño curricular, fundamentada en los principios axiológicos, pedagógicos, epistemológicos, psicológicos, antropológicos y sociológicos, que en sus resultados deben reflejar la formación en todas las dimensiones del ser humano. En consecuencia, se hace necesario formar maestros competentes que puedan responder con éxito a los retos; teniendo en cuenta los cambios sociales y las nuevas tendencias pedagógicas.

En el mismo sentido los procesos curriculares contextualizados, permiten en cada institución educativa, hacer visible la autonomía que la Ley General de Educación les otorga para planear y ejecutar asuntos pertinentes a sus contextos geográficos, sociales, económicos y políticos que respondan a las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales en el marco de la Educación Básica Primaria.

En esta línea, la Ley 1804 de 2016 plantea retos para el diseño de un currículo flexible, dinámico y participativo que parta de experiencias que propicien el desarrollo integral y el aprendizaje de la primera infancia. El docente de educación infantil debe tener la capacidad de crear un currículo fundamentado en el saber pedagógico, la identificación de interacciones de calidad, la relevancia de las actividades rectoras y la claridad conceptual y metodológica de una organización pedagógica basada en la experiencia (MEN, 2017).

Saberes previos: Para el desarrollo de la asignatura es importante que los estudiantes conozcan los siguientes conceptos y temáticas:

- Historia de la Educación y la Pedagogía
- Historia de la Infancia
- Competencias Comunicativas y TIC
- Tendencias Pedagógicas
- Procesos de Desarrollo

- **Objetivo de la asignatura:**

Reconocer los procesos curriculares como la orientación pedagógica y de gestión del aprendizaje, para desarrollar el currículo en las instituciones educativas en el nivel de Básica Primaria.

Desarrollar las competencias necesarias para diseñar, implementar y evaluar currículos que respondan a las necesidades y particularidades de la Educación Inicial, Educación Preescolar y la lectura de sus contextos.



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

● **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**

- Apropia las categorías conceptuales relacionadas con las tendencias curriculares y sus procesos.
- Articula la teoría con la práctica en la planificación, diseño y desarrollo curricular.
- Conoce y aplica los fundamentos, características, finalidades, tipos, e instrumentos de evaluación.
- Identifica los fundamentos de las bases curriculares de la Educación Inicial y Preescolar.
- Propone mecanismos para realizar el seguimiento al desarrollo en la Educación Inicial y el Preescolar.

III. Saberes y procesos

Historia y generalidades del currículo

- FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO: Concepciones Del Currículo, Relación Educación Y Currículo, Tendencias Y Enfoques Curriculares
- BASES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL Y EL PREESCOLAR.
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI
- PLANEAMIENTO, DISEÑO Y EJECUCIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
- LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- BISQUERRA Rafael, ¿Por qué se necesita una evaluación auténtica?, Educación emocional y bienestar. Plataforma Editorial, p.p 179-205, 2017
- CARLESS, David. Exploring learning-oriented assessment processes. Higher Education.2014
- De ZUBIRIA, Julian. Cómo diseñar un Currículo por competencias. Magisterio Editorial.Bogotá, 2014.
- ESCUDERO, Juan M. Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Editorial Síntesis, Madrid. 1996.
- GARDNER, Jhon. Assessment and Learning. SAGE publications 2012.
- GIMENO SACRISTÁN, José. El Curriculum: una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata. Madrid, 2002
- IAFRANCESCO, Giovanni M. Currículo y plan de estudios, estructura y planeamiento. Escuela transformadora. Editorial magisterio, Bogotá, 2004.
- IAFRANCESCO, Giovanni M. Nuevos fundamentos para la transformación curricular, escuela transformadora, Editorial magisterio. Bogotá, 2003.



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

- KEMIS, Stephen con la colaboración de FITZCLARENCE Lindsay. El Curriculum: más allá de una teoría de la reproducción. Ediciones MORATA Madrid 1993.
- MAGENZO, Abraham. Transversalidad y currículo, marco general. Editorial Magisterio. Bogotá, 2003
- MERODIO Gómez Paola, Evaluación en educación infantil y primario. Narcea Ediciones. Madrid, 2018
- OSORIO Villegas Margarita. El currículo: perspectivas para acercarnos a su comprensión. zona próxima Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte No.26, enero-junio, 2017
- SANTANDER Enrique Hoyos R. y otros. Currículo y Planeación educativa.
- Fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo. Actualización Pedagógica. Editorial Magisterio, Bogotá 2004
- SANTOS Guerra, M. A. evaluación Auténtica, Narcea Ediciones, Madrid, 2017
- Shuell, T. (1988). "The role of Student in Learning From Instruction". Comtemporary Educational Psycology, 13, 276-295.
- Ley general de Educación 115 de 1994
- Decretos reglamentarios.
- Lineamientos Curriculares. Fundamentación MEN.
- Otras lecturas sugeridas: Revistas de Magisterio y Artículos de Educación y Pedagogía.

Lecturas

- Capítulos del 1 al 7 del libro: Nuevos Fundamentos para la Transformación Curricular de Giovanny Iafrancesco
- Los Cambios en la Educación, Perspectiva Etnometodológica de Giovanny Iafrancesco
- Currículo y Evaluación de Alexander Ortíz Ocaña